

聖公會主愛小學(梨木樹)
2022-2025 年度學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
1. 推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度。	1. 培養學生勤奮好學的品德，積極面對各項挑戰	✓			1. 於高小推行生涯規劃，讓學生了解各行各業的工作，並為夢想而奮鬥(訓育組、教務組) 2. 於一至二年級舉行‘Ready·Get set·Go’課程，提升學生自理及自我控制的能力(訓育組) 3. 推行獎勵計劃，表揚平日勤奮用功的學生 3.1 每日一詞(普通話科) 3.2 中英文默書龍虎榜(優異及進步)(教務組、中文科、英文科) 3.3 網上學習平台龍虎榜(數學科) 3.4 網上E-SMART龍虎榜(常識科) 3.5 加設學生培訓優秀表現獎(活動組) 3.6 小蜜蜂獎勵計劃(訓育組、總務組) 3.7 舉行英文勤學之星活動(英文科) 4. 鼓勵學生參與不同範疇的活動及比賽，培養學生奮力練習及堅毅刻苦的精神 4.1 參加「躍動校園 活力人生」體能活動計劃(體育科、總務組) 4.2 舉辦以勤奮為主題的校內繪畫比賽，並於畫展中展示佳作(視藝科) 4.3 參加以勤奮好學為主題的話劇比賽(宗教科) 4.4 推行「名人伴我行」計劃(圖書科)

				<p>5. 加入勤勞好學的學習內容，營造勤勞的氛圍</p> <p>5.1 小一中文繪本單元教學-勤奮好學(中文科)</p> <p>5.2 分享有關勤勞好學的故事(普通話科)</p> <p>5.3 認識勤奮刻苦的音樂家及以勤勞為主題的歌曲(音樂科)</p> <p>6. 建立適切的學習環境，營造勤勞的氛圍</p> <p>6.1 班級經營(訓育組)</p> <p>6.2 張貼有關勤勞美德的中華經典名句(中文科)</p> <p>6.3 張貼有關勤勞美德的諺語(英文科)</p> <p>6.4 張貼有關學習障礙的名人故事(學生支援組)</p> <p>7. 舉辦家長教育，讓家長懂得培養子女勤奮好學的品德(訓育組)</p>
--	--	--	--	---

	<p>2. 培養學生自律守規的精神，提升學生責任感</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生的資訊素養，讓學生合乎道德地運用資訊科技及分辨資訊真偽的能力 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 參觀報社、公民教育中心(常識科) 1.2 舉辦校園小記者活動(活動組) 2. 參與不同校內外活動，讓學生了解守法的重要 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 舉辦禁毒活動及德育講座(訓育組) 2.2 推薦學生參加相關校外比賽(視藝科) 2.3 參加「考基本、尋法寶」基本法推廣活動(常識科) 3. 推行「I promise」校本訓輔活動，培養學生自律守規的精神(訓育組) 4. 培養學生效法基督的品格：公義、節制、忍耐、信實(宗教科) <ol style="list-style-type: none"> 4.1 校園佈置 4.2 早會 5. 於周會加入「守法」課題，提升學生的公民意識(訓育組) 6. 舉辦以實踐為主的學習活動，讓學生學習承擔責任，關心社會(活動組) 7. 於課程加入自律守規及責任感的內容 <ol style="list-style-type: none"> 7.1 小一中文繪本單元教學-自律守規(中文科) 7.2 舉行英文禮貌之星活動(英文科、活動組) 7.3 優化小二專題研習(常識科、中文科、生命教育、圖書科) 8. 舉辦相關家長講座，讓家長了解培養學生自律及責任感的方法(家教會、校務組)
--	-------------------------------	----------	----------	---

	3. 提升學生的國民身份認同感	✓	✓	✓	<p>1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 於周五或周六課外活動加入中華文化活動(活動組) 1.2 與外間機構合作舉辦中國傳統活動及武術的體育示範(體育科) 1.3 舉辦中國歷史及文化問答比賽(常識科) 1.4 參觀故宮文化博物館(中文科) 1.5 舉辦校內毛筆書法比賽(中文科) 1.6 舉辦讀書會(圖書科) 1.7 認識粵劇(P. 5)，參與戲曲中心大劇院粵劇體驗(音樂科) 1.8 舉辦「齊誦古詩」活動(普通話科) 1.9 參加相關的校外問答比賽(常識科) 1.10 舉辦以中華文化作主題的視藝日(視藝科) 1.11 舉辦尋根之旅，讓學生了解中國的歷史與發展(訓育組) 1.12 舉辦國情電影欣賞(教務組) 1.13 小四至小六學生參加認識國情學生網上自學平台(常識科) 1.14 內地姊妹學校交流計劃，讓兩地學生進行網上文化交流活動(課程組) <p>2. 校園佈置</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 於走廊壁報板張貼中國文化的知識或資訊(常識科) 2.2 於梯間張貼中國文化的知識或資訊(總務組)
--	-----------------	---	---	---	---

					<p>3. 優化課程，加入中華文化元素</p> <p>3.1 各科進度表中列出國教元素(課程組)</p> <p>3.2 設立《延伸閱讀冊》，讓學生接觸中華文化經典(中文科)</p> <p>3.3 於 MB 加入或優化與中國文化相關的活動工作紙或閱讀工作紙(英文科)</p> <p>3.4 於自學冊加入中華文化元素 (數學科)</p> <p>3.5 一年級加入認識國歌的課程(音樂科)</p> <p>3.6 學習中文輸入法(電腦科)</p> <p>3.7 教授學生國歌歌詞的正確發音(普通話科)</p> <p>3.8 加入「看動畫，學歷史」課堂活動(普通話科)</p> <p>3.9 學習中國面譜(視藝科)</p> <p>4. 優化國民教育</p> <p>4.1 著重學生參與升旗儀式時的禮儀，並每學期最少兩次於升旗後分享中國文化資訊(德公組)</p>
--	--	--	--	--	---

關注事項 (按優次排列)	預期成果／目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
2. 提升學生自主學習的能力	1. 提升學生的學習興趣、動機和效能	✓			1. 透過校本教師發展工作坊、交流會，深化教師對「自主學習」概念及教學策略的掌握，裝備及支援教師推行「自主學習」教學計劃(課程組) 1.1 於校本教師發展日舉行自主學習有關的教師工作坊 1.2 每年度教師需參加最少一次科/組層面與自主學習相關的校外專業培訓 2. 於各科共同備課加入「自主學習」概念及教學策略(課程組) 3. 透過觀課及評課，檢視教師提升學生學習動機及推動自主學習的成效(課程組) 4. 參與「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，加強教師對「自主學習」概念的認識(課程組)

	<p>2. 加強學生善用資訊科技進行自學的能力</p>	✓	✓	<p>1. 讓學生在學習過程中善用電子學習媒介(包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等)進行自學</p> <p>1.1 透過電子學習平台進行互評(說話/寫作)(中文科)</p> <p>1.2 與外間機構合作，運用資訊科技去作曲(音樂科)</p> <p>1.3 利用網上學習平台 e-SMART 進行自學(常識科)</p> <p>1.4 利用網上學習平台 I-learner 進行自學(數學科)</p> <p>1.5 教師透過 Google Classroom 提供學習材料讓學生進行自學(英文科)</p> <p>1.6 利用名人 Corner 及電子書向學生推介古今名人的圖書(圖書科)</p> <p>1.7 利用「聆聽擂台」進行自學(普通話科)</p> <p>1.8 學生上載影片作延伸學習(直笛)(音樂科)</p> <p>1.9 運用適學網自學平台、APlus 自學平台、EduVenture 常識科自主學習資源庫等進行自學(中文、英文、數學及常識科)</p> <p>2. 增強運算思維能力</p> <p>2.1 優化電腦科的電子積木及編程課程(電腦科)</p> <p>2.2 參與奇趣 IT 識多 D 的計劃(資訊科技組)</p> <p>3. 提升學生的資訊素養及分辨資訊真偽的能力</p> <p>3.1 在課程中加入互聯網使用守則，教導學生正確使用互聯網的方法(電腦科)</p> <p>3.2 明白網上資訊潛藏不同的觀點(中文科)</p> <p>4. 優化校網內各科自主學習的資源(資訊科技組)</p>
--	-----------------------------	---	---	--

	3. 加強學生閱讀能力		✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦不同的獎勵計劃，建立學生的良好閱讀習慣 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 優化 FRR 閱讀獎勵計劃(英文科) 1.2 推行校本閱讀計劃(圖書科) 2. 擴闊學生的閱讀層面 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 向學生推介多元化的閱讀資源(圖書科) 2.2 跨課程閱讀(課程組、生命教育組、圖書科、中文科、宗教科) 2.3 訂購悅讀圖書(跨課程電子圖書)(常識科) 2.4 設立延伸閱讀冊(中文科) 2.5 優化自學冊內容，加入閱讀材料(數學科) 3. 教授學生閱讀策略(圖書科)
	4. 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科加入學習策略的教學內容 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 優化課前課後的學習任務(英文科) 1.2 課前課後聆聽課文(普通話科) 1.3 每日一詞(普通話科) 1.4 二年級跨學科專題研習(課程組、生命教育組、圖書科、中文科及常識科) 2. 利用學習影片教授學習策略 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 設自學影片(電腦科) 2.2 分享「自學秘笈」自學影片(課程組) 3. 優化自學小錦囊，加入閱讀策略(課程組、英文科、中文科、數學科) 4. 設立「自主學習」學生工作坊(課程組)

聖公會主愛小學(梨木樹)
2024-2025 年度周年校務計劃

關注事項 (一)：推行價值觀教育，培養學生正確的價值觀和態度

簡列上學年的回饋與跟進：

- 1. 優化本年度活動
 - 1.1 來年度二年級跨學科課程的體驗課將會定為恆常工作，並沿用今年設置兩場講座的做法，以加深學生對動物的認識。
 - 1.2 宗教科來年在繪本選取方面，除了選取與月訓相關的題材外，可與圖書科配合，選擇更合適的繪本供學生閱讀。
 - 1.3 《中華經典》恆常舉行，並提前 9 月開始進行誦詩獎勵計劃，務求令學生邊學習邊背誦。
 - 1.4 課程組建議下年度可繼續舉辦內地姊妹學校交流活動，並推展至其他班別，讓更加多學生參與。如情況許可，下年度課程組將安排更多本校教師到內地姊妹學校探訪及交流，以進一步加強教師對國民身分認同。
 - 1.5 校方於下年度加長多元智能課的上課時間，提供足夠課時供老師教授「一國兩制與香港法治教育」的課題。
 - 1.6 電腦科於下學年將會繼續於多元智能課教授媒體素養的內容，讓學生參與認識更多的主題，希望能提高和讓學生對使用新媒的習慣、操守及態度有更多的認識。
 - 1.7 下學年將繼續製作自律守規的教育短片，並於更早的時段上載讓學生觀看。
 - 1.8 在家長教育方面，下年度將加強培養家長對國民身份的認同感及家長精神健康。
- 2. 善用外間資源
 - 2.1 建議來年度改為訂閱香港教育城「e 悅讀」電子閱讀計劃的「中華里」系列，因當中有不少中國古代名人及文學作品，有利推行國民教育。
 - 2.2 更新獎勵制度，購買電子版獎勵計劃。
 - 2.3 下學年將會參加「運動獎勵計劃」，並會加入全校電子獎勵計劃內，鼓勵學生多做運動。並會透過支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼，購買不同的運動用品給全校每一位學生，讓他們都可以在家做運動，以培養做運動的習慣。
- 3. 早上加入「家事分享」，增加集會的機會，提供多一個宣傳活動及品德教育的平台。
- 4. 下學年安排「國學菁英」(已改名為「國學大使」)小組於「國旗下的講話」分享學習成果，協助推廣中國文化。
- 5. 由於 2023-2024 的情意發展(KPM17)中國國民身分認同(責任、義務)、國民身分認同(自豪、愛護)及國民身分認同(國旗、國歌)的 Q 值均未能達到 100，故此下學年將以提升學生的國民身分認同感為主要目標。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	1. 舉辦或參加活動、比賽及參觀，讓學生懂得欣賞中華文化 1.1 推行「中國心」獎勵計劃，一學年舉行三次的「豐收日」，獎勵中國傳統美德的學生。(訓育組) 1.2 舉辦「三字經」背誦獎勵計劃、「故鄉濃情」短片比賽及每日一故事-廿四孝故事(訓育組) 1.3 本校師生探訪北京海淀區姊妹學校，並進行文化交流活動(課程組及德育、公民及國民教育組) 1.4 舉辦「家校CAFÉ」及家長會，與家長緊密聯繫，讓家長了解學校在國家安全教育方面的工作及目的(教務組) 1.5 舉辦有關國民教育及中華文化的家長教育課程及親子活動(家教會、教務組、音樂科) 1.6 於周五或周六課外活動加入中國舞培訓及增設中國武術興趣班(活動組) 1.7 舉辦有關介紹中國古代體育娛樂的學生講座(校務組) 1.8 製作有關「愛國·愛家」的短片，並舉辦有關短片的網上問答比賽(資訊科技及STEAM教育統籌組及總務組) 1.9 四至六年級參觀愛國教育支援中心(德育、公民及國民教育組及常識科)	全年	1. KPM17 情意發展 17.14 國民身份認同(責任、義務) Q 值為 100 2. KPM17 情意發展 17.15 國民身份認同(自豪、愛護) Q 值為 100 3. KPM17 情意發展 17.16 國民身份認同(國旗、國歌) Q 值為 100 4. KPM17 情意發展 17.17 國民身份認同(成就) Q 值為 100	◇ KPM17 情意發展 ◇ 觀察 ◇ 訪談	➤ 訓育組 ➤ 課程組 ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 教務組 ➤ 活動組 ➤ 校務組 ➤ 家教會 ➤ 總務組 ➤ 資訊科技及STEAM教育統籌組 ➤ 學生支援組 ➤ 中文科 ➤ 英文科 ➤ 數學科 ➤ 常識科 ➤ 體育科 ➤ 音樂科 ➤ 普通話科 ➤ 視藝科 ➤ 電腦科 ➤ 圖書科	◇ 持份者問卷 ◇ 學生個案紀錄 ◇ 紀錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	1.10 舉辦與中國歷史及文化有關的問答比賽(常識科) 1.11 與外間機構合作,在小二、小四及小六舉辦舞獅體育示範(體育科) 1.12 與外間機構合作,在小三及小五舉辦足球的體育示範(體育科) 1.13 邀請外間機構到校向全校學生及高年級學生家長介紹粵劇的歷史、唱腔、造手等。(音樂科) 1.14 舉辦「齊誦古詩」活動(普通話科) 1.15 舉辦「看動畫,學歷史」課堂活動(普通話科) 1.16 舉辦以中華文化作主題的視藝日(視藝科)	全年	1. KPM17 情意發展 17.14 國民身份認同(責任、義務) Q 值為 100 2. KPM17 情意發展 17.15 國民身份認同(自豪、愛護) Q 值為 100 3. KPM17 情意發展 17.16 國民身份認同(國旗、國歌) Q 值為 100 4. KPM17 情意發展 17.17 國民身份認同(成就) Q 值為 100	◇ KPM17 情意發展 ◇ 觀察 ◇ 訪談	➤ 訓育組 ➤ 課程組 ➤ 德育、公民及國民教育組 ➤ 教務組 ➤ 活動組 ➤ 校務組 ➤ 家教會 ➤ 總務組 ➤ 資訊科技及STEAM教育統籌組 ➤ 學生支援組 ➤ 中文科 ➤ 英文科 ➤ 數學科 ➤ 常識科 ➤ 體育科 ➤ 音樂科 ➤ 普通話科 ➤ 視藝科 ➤ 電腦科 ➤ 圖書科	◇ 持份者問卷 ◇ 學生個案紀錄 ◇ 紀錄

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	<p>2. 校園佈置</p> <p>2.1 於五樓壁報板張貼中國文化及國情的資訊(德育、公民及國民教育組及常識科)</p> <p>2.2 於雨天操場壁報板張貼有關中國文化的資訊(總務組)</p> <p>2.3 於英語室及雨天操場壁報板設立「Discovering China Corner」(英文科)</p> <p>3. 優化課程，加入中華文化元素</p> <p>3.1 透過閱讀有關中國文化的中文圖書，增加學生識字量(學生支援組)</p> <p>3.2 優化四、五年級課程，加入由教育局編定的古詩文篇章及《西遊記》、《三國演義》部分章節，設立延伸閱讀冊(中文科)</p> <p>3.3 於 MB 加入或優化與中國文化相關的活動工作紙或閱讀工作紙(英文科)</p> <p>3.4 於高小自學冊介紹有關中國數學家對數學的貢獻(數學科)</p> <p>3.5 優化校本閱讀計劃，以「中華五千年」作年度主題，向學生推介多元化的閱讀資源，並加入閱讀策略的教學內容(圖書科)</p> <p>3.6 以「中華文化」為主題，於多元智能課教授學生中國傳統藝術(視藝科)</p> <p>3.7 在高小多元智能課加入對資訊科技發展有貢獻的中國名人介紹(電腦科)</p>	全年	<p>1. KPM17 情意發展 17.14 國民身份認同(責任、義務) Q 值為 95</p> <p>2. KPM17 情意發展 17.15 國民身份認同(自豪、愛護) Q 值為 95</p> <p>3. KPM17 情意發展 17.16 國民身份認同(國旗、國歌) Q 值為 100</p> <p>4. KPM17 情意發展 17.17 國民身份認同(成就) Q 值為 100</p>	<p>◇ KPM17 情意發展</p> <p>◇ 觀察</p> <p>◇ 訪談</p>	<p>➤ 訓育組</p> <p>➤ 課程組</p> <p>➤ 德育、公民及國民教育組</p> <p>➤ 教務組</p> <p>➤ 活動組</p> <p>➤ 校務組</p> <p>➤ 家教會</p> <p>➤ 總務組</p> <p>➤ 資訊科技及 STEAM 教育統籌組</p> <p>➤ 學生支援組</p> <p>➤ 中文科</p> <p>➤ 英文科</p> <p>➤ 數學科</p> <p>➤ 常識科</p> <p>➤ 體育科</p> <p>➤ 音樂科</p> <p>➤ 普通話科</p> <p>➤ 視藝科</p> <p>➤ 電腦科</p> <p>➤ 圖書科</p>	<p>◇ 持份者問卷</p> <p>◇ 學生個案紀錄</p> <p>◇ 紀錄</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升學生的國民身份認同感	4. 優化國民教育 4.1 優化升旗儀式的流程及國旗下的講話內容 (德育、公民及國民教育組)	全年	1. KPM17 情意發展 17.14 國民身份認同 (責任、義務) Q 值為 95 2. KPM17 情意發展 17.15 國民身份認同 (自豪、愛護) Q 值為 95 3. KPM17 情意發展 17.16 國民身份認同 (國旗、國歌) Q 值為 100 4. KPM17 情意發展 17.17 國民身份認同 (成就) Q 值為 100	◇ KPM17 情意發展 ◇ 觀察 ◇ 訪談	訓育組 課程組 德育、公民及國民教育組 教務組 活動組 校務組 家教會 總務組 資訊科技及STEAM教育統籌組 學生支援組 中文科 英文科 數學科 常識科 體育科 音樂科 普通話科 視藝科 電腦科 圖書科	◇ 持份者問卷 ◇ 學生個案紀錄 ◇ 紀錄

聖公會主愛小學(梨木樹)
2024-2025 年度周年校務計劃

關注事項 (二): 提升學生自主學習的能力

簡列上學年的回饋與跟進

- 建議繼續與校外機構和各科組合作，發展各級的跨課程閱讀和學習，以提升學生的自主閱讀能力。
- 建議英文科下年度運用 Padlet 讓學生進行自學。
- 建議下年度中文、英文及數學科繼續善用由教育局開發的「適學網」等網上平台，以培養學生於網上自學的習慣。
- 建議下年度將購置學生電子獎勵計劃系統，以代替紙本獎勵計劃，以加強學生在學習過程中善用資訊科技進行自學的動機。
- 建議下年度於各科加入學習策略的教學內容，深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強學生閱讀能力	<p>1. 建立學生的良好閱讀習慣。</p> <p>1.1 透過電子獎勵計劃鼓勵自學(課程組)</p> <p>1.2 優化校本閱讀計劃(圖書科)</p> <p>1.3 設立晨間悅讀(圖書科)</p> <p>2. 擴闊學生的閱讀層面</p> <p>2.1 向學生推介多元化的閱讀資源(圖書科)</p> <p>2.2 推行五年級跨學科閱讀(課程組、生命教育組、STEAM組、環保組(小農夫)、學生支援組、圖書科、英文科、數學科、常識科、視藝科)</p> <p>2.3 訂購悅讀圖書(跨課程電子圖書)(常識科)</p> <p>2.4 家校合作繪本閱讀計劃(宗教科、圖書科、學校社工)</p> <p>2.5 設立延伸閱讀冊(中文科)</p> <p>2.6 為小二有特殊學習需要及非華語學生提供閱讀中文圖書的活動(學生支援組)</p>	全年	<p>1. 70%參與教師認為透過有關課程/閱讀活動能加強學生的閱讀能力。</p> <p>2. 70%學生認為透過有關課程/閱讀活動能加強自己的閱讀能力。</p> <p>3. 根據訪談和觀察，教師、家長和學生認為參與有關課程/閱讀活動後較以往更喜愛閱讀。</p> <p>4. 根據訪談和觀察，教師、家長和學生認為參與有關課程/閱讀活動有助學生建立良好的閱讀習慣。</p> <p>5. 根據訪談和觀察，教師、家長和學生認為參與有關課程/閱讀活動能擴闊學生的閱讀層面</p>	<p>◇ 訪談</p> <p>◇ 觀察</p> <p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 系統紀錄</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 問卷調查</p>	<p>◇ 課程組</p> <p>◇ 生命教育組</p> <p>◇ STEAM組</p> <p>◇ 環保組(小農夫)</p> <p>◇ 國民教育組</p> <p>◇ 學生支援組</p> <p>◇ 中文科</p> <p>◇ 英文科</p> <p>◇ 數學科</p> <p>◇ 常識科</p> <p>◇ 視藝科</p> <p>◇ 宗教科</p> <p>◇ 圖書科</p> <p>◇ 學校社工</p>	<p>◇ 會議紀錄</p> <p>◇ 活動紀錄</p> <p>◇ 系統記錄</p> <p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 學生問卷</p>

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 深化學生對學習策略的掌握，進一步建立自主學習的信心和能力	1. 於各科加入或優化有關學習策略的教學內容 1.1 中文科 1.2 英文科 1.3 常識科 1.4 圖書科 2. 利用學習影片教授學習策略 2.1 分享「自學秘笈(進階版)」自學影片(課程組) 3. 優化自學小錦囊，加入學習策略(課程組、中文科、英文科、常識科) 4. 為有特殊學習需要學生及家長舉辦親子學習策略講座(學生支援組)	全年	1. 70%學生認為於各科加入閱讀策略後能加強他們對有關學習策略的掌握。 2. 70%學生認為於各科加入閱讀策略後能加強他們對學習的信心和能力。 3. 70%學生認為觀看影片後能深化他們對有關學習策略的掌握。 4. 70%學生認為觀看影片後能建立他們對自主學習的信心和能力。 5. 70%學生認為優化各科的自學小錦囊後能深化他們對有關學習策略的掌握。 6. 70%學生認為優化各科的自學小錦囊後能建立他們對自主學習的信心和能力。 7. 根據訪談和觀察，教師和學生表示透過有關自學影片/自學小錦囊/教學內容較以往掌握不同學科的學習策略。 8. 根據訪談和觀察，教師和學生表示透過有關自學影片/自學小錦囊/教學內容能建立自主學習的信心和能力。	◇ 訪談 ◇ 觀察 ◇ 會議紀錄 ◇ 系統紀錄 ◇ 活動紀錄 ◇ 問卷調查	◇ 課程組 ◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 常識科 ◇ 圖書科 ◇ 學生支援組	◇ 會議紀錄 ◇ 活動紀錄 ◇ 系統紀錄 ◇ 學生問卷